

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MĂRȚIȘOR"
SECTOR 4, BUCUREȘTI
Nr. 1574/8.09.2025.

Avizat,
Inspector școlar pentru managementul instituțional

Avizat C.P. : 5.09.2025

Aprobat C.A. 5.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MARTISOR", SECTOR 4, BUCUREȘTI

CU STRUCTURILE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IENĂCHITĂ VĂCĂRESCU" ȘI GRĂDINIȚA "MĂRȚIȘOR"

2025-2030

ARGUMENT

Societatea contemporană este foarte dinamică și, în consecință, factorii implicați în activitatea de educație trebuie să se adapteze rapid la schimbări, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din școală, atât pe termen scurt - prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale.

În acest context Școala Gimnazială "Mărțișor" urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard ridicat de calitate.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională respectă principiile care guvernează învățământul preuniversitar, este elaborat în concordanță cu obiectivele prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale MEC și ale ISMB, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale puse în evidență de analiza PESTE și a rezultatelor analizei SWOT și a fost

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale "Mărțișor", va pune accent pe:

- creșterea calității ofertei educaționale, în vederea dezvoltării competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială
- promovarea inovației în predare, învățare și evaluare, adaptată cerințelor și stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- stimularea implicării și creșterea motivației cadrelor didactice prin activități de dezvoltare personală și profesională
- întărirea culturii organizaționale pentru consolidarea identității și valorilor școlii
- profesionalizarea actului managerial
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;

Având o valoare strategică, proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de durata ciclului de învățământ preșcolar, primar, respectiv de durata ciclului de învățământ gimnazial și construiește activitatea organizației din punct de vedere strategic și operațional.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere modificările legislative : Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, OMEC nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, HG 994/18.11.2020, modificată prin HG 631/11 mai 2022, Ghidurile pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare elaborate în 2021 de către ARACIP, precum și Strategia de dezvoltare a unității de învățământ prevăzută în Metodologia aprobată prin OME nr. 4597/2021, adaptându-se constant la cadrul normativ în vigoare, cerințele societății și valorile europene.

Reforme majore conform Programului de Guvernare 2025-2028*

PREUNIVERSITAR

• **Tinta reformelor** - Trebuie să pregătească și să transfere prin educație cele opt competențe cheie, prin care absolvenții să devină buni specialiști, buni cetățeni și oameni cu o calitate bună a vieții. Absolvenții trebuie să se poată integra eficient pe piața muncii (nivelul 3 de calificare după clasa a XI-a, respectiv nivelul 4 după absolvirea liceului) și/sau să-și continue studiile la nivel postliceal și/sau universitar. Educația va fi motorul mobilității sociale, al inovației și dezvoltării economice sustenabile, prin asigurarea unui sistem de învățământ centrat pe elev, echitabil și incluziv, sprijinit de profesori motivați și corespunzător formați. Rata abandonului școlar și cea a analfabetismului funcțional nu depășesc media europeană. Până în 2030 se urmărește atingerea

țintei din legislație de 15% pentru educație din bugetul general pe cheltuieli (pentru tot domeniul educației).

Reforma 1 – Curriculum și elementele asociate

Liceu •

Planuri-cadru standard – iunie 2025 (diseminare)

- Planuri-cadru pilotare sistemică – iunie 2025 (diseminare)
- Programe/conținuturi curriculare – noiembrie 2025
- Manuale – lansare licitație decembrie 2025
- Formare continuă profesori – începe din ianuarie 2026

Învățământ primar și gimnazial

• După încheierea reformei la nivel de liceu, aceasta se va extinde la învățământul primar și gimnazial – cu ținte de implementare în anul școlar 2027-2028 Educația timpurie

• Analiza și restructurarea curriculară și a elementelor asociate – începând din septembrie 2025, cu ținte de implementare din septembrie 2026

- Formare inițială și continuă a profesorilor

Învățământ dual

- Generalizare accelerată la nivelul filierei tehnologice

Reforma 2 – Reforma evaluării

- Elaborarea standardelor de evaluare/testare pentru învățământul primar și gimnazial – ianuarie 2026

- Elaborarea standardelor de evaluare/testare pentru învățământul liceal – noiembrie 2025

- Regândirea evaluărilor naționale – propunerea și dezbaterile unor noi modele în toamna anului 2025

• Evaluarea performanțelor individuale (ale actorilor din ecosistemul de educație) și instituționale - propunerea și dezbaterile unor noi modele în toamna anului 2025.

Reforma 3 – Reorganizarea arhitecturii sistemului școlar preuniversitar

• Comasări/restructurări de unități școlare, cu scopul creșterii calității actului educațional și a eficientizării administrative – începând cu septembrie 2025

• Reorganizarea sistemului școlar, cu atenție la mediul rural (inclusiv în logica comasărilor, campusurilor rurale, model hibrid în școala mentor-școala mentorată etc.), cu scopul creșterii calității actului educațional și a eficientizării administrative – cu finalizare în septembrie 2026

• Dezvoltarea infrastructurii școlare, în parteneriat angajat strategic cu autoritățile locale – Parteneriatul strategic angajat din septembrie 2025; implementare continuă.

Reforma 4 – Statutul cadrelor didactice

- Salariul mediu brut pe economie pentru profesorul debutant – legea salarizării unitare

• Regândirea „titularizării” – propunerea și dezbaterile unor noi modele în toamna anului 2025 (pentru a întări statutul de titular și a facilita intrarea pe bază de merit în sistem)

• Formarea inițială și continuă a profesorilor – propunerea și dezbaterile standardelor de formare în toamna anului 2025 (după analiza nevoilor și a bunelor practici europene)

Reforma 5 – Implementarea unui set de bune practici europene/internaționale în noua arhitectură școlară •

Vezi pentru exemple Raportul QX – Continuu

MĂSURI TRANSVERSALE SPECIFICE (Preluate din Programul de Guvernare)

Asigurarea drepturilor educaționale ale minorităților naționale prin adaptarea programelor școlare, manuale și platforme de e-learning în limbile minorităților, formarea profesorilor și aplicarea integrală a prevederilor legale.

• Educația destinată românilor din diaspora și comunităților istorice este consolidată prin burse, cursuri LCCR și simplificarea procesului de recunoaștere a diplomelor.

- Susținerea programului național de învățare a limbii și literaturii române, cu suportul universităților.

• Buna derulare a proiectelor actuale ale ministerului (ex. dedicate consilierii și orientării, analizei de curriculum, alfabetizării funcționale, filierei tehnologice, ARACIP, leadershipului și formării de manageri, siguranței în școli etc.). Următoarele programe vor fi implementate după stabilizarea economico-financiară: programul național pentru cantine școlare și programul de învățare remedială.

- Digitalizare/Debirocratizare

o Digitalizarea sistemică, inclusiv prin catalogul electronic și formulare unice de raportare, reducând astfel birocrăția și volumul de muncă al cadrelor didactice și cercetătorilor. Se va urmări interoperabilitatea bazelor de date

privind gestionarea absolvenților și inserția pe piața muncii. Printre alte priorități, se mai includ digitalizarea completă a fluxurilor administrative, precum și integrarea tehnologiei în procesul educațional prin platforme digitale și conținut interactiv.

§ Implementarea Sistemului de Management Integrat al Școlarității/SMIS (incluzând modul de evaluare și catalog electronic) – depunere POCIDIF (toamna anului 2025).

Prezentarea unității Școala Gimnazială Mărțișor (PJ):

<i>Tipul unității de învățământ:</i>	<i>Școală gimnazială</i>
<i>Anul din care funcționează unitatea:</i>	<i>1964</i>
<i>Fel unitate învățământ:</i>	<i>independentă</i>
<i>Mod funcționare:</i>	<i>două schimburi pe zi</i>
<i>Tip de predare:</i>	<i>normală</i>
<i>Forma de învățământ:</i>	<i>zi</i>
<i>Limba de predare:</i>	<i>limba română</i>
<i>Mod de predare limbi străine:</i>	<i>obișnuit</i>

Prezentarea structurii Grădinița Mărțișor :

<i>Tipul unității de învățământ:</i>	<i>Grădiniță</i>
<i>Anul din care funcționează unitatea:</i>	<i>1975</i>
<i>Fel unitate învățământ:</i>	<i>structură arondată (fără PJ)</i>
<i>Mod funcționare:</i>	<i>două schimburi pe zi</i>
<i>Tip de predare:</i>	<i>normală</i>
<i>Forma de învățământ:</i>	<i>zi</i>
<i>Limba de predare:</i>	<i>limba română</i>

Prezentarea structurii Școala Gimnazială "IENĂCHITĂ VĂCĂRESCU" :

<i>Tipul unității de învățământ:</i>	<i>Școală gimnazială</i>
<i>Anul din care funcționează unitatea:</i>	<i>1864</i>
<i>Fel unitate învățământ:</i>	<i>independentă</i>
<i>Mod funcționare:</i>	<i>două schimburi pe zi</i>
<i>Tip de predare:</i>	<i>normală</i>
<i>Forma de învățământ:</i>	<i>zi</i>
<i>Limba de predare:</i>	<i>limba română</i>
<i>Mod de predare limbi străine:</i>	<i>obișnuit</i>

Din anul școlar 2025-2026, Școala Gimnazială « MĂRȚIȘOR » din str. Mărțișor nr. 39, sector 4 a absorbit unitățile : Grădinița "MĂRȚIȘOR", str. Daracului nr. 11 sector 4 și Școala Gimnazială "IENĂCHITĂ VĂCĂRESCU", Calea Șerban-Vodă nr. 62-64 sector 4.

Școala Gimnazială « MĂRȚIȘOR » sau Școala Generală nr. 120, sau Școala cu clasele I – VIII NR. 120 "MĂRȚIȘOR" a fost dată în folosință în anul 1964, A funcționat în cea mai mare parte a timpului ca școală cu clasele I – VIII, cu excepția câtorva ani când a școlarizat elevi pana la clasa a X-a.

În anul școlar 2024-2025 numărul elevilor școlii a fost de 593 iar cel al claselor, de 24, iar în anul școlar 2025 – 2026 numărul elevilor este de 543. Atât cadrele didactice titulare cât si suplinitoare dovedesc o preocupare constantă si continuă pentru perfecționare, concretizată în participarea la cursuri de perfecționare, continuarea studiilor universitare (masterat, studii postuniversitare, a doua facultate, doctorat).

Numele „Mărțișor” se datorează zonei și faptului că aici, în vecinătatea școlii, a trăit poetul Tudor Arghezi, unul dintre cei mai mari reprezentanți ai culturii noastre românești.

Grădinița „Mărțișor” din București, este fosta Grădiniță nr. 238 cu sediul în Str. Daracului, nr.11, grădiniță ce funcționează din anul 1975.

Începând cu anul școlar 2013-2014, instituția este denumită Grădinița „Mărțișor”, având personalitate juridică.

În anul școlar 2024-2025 un corp a fost relocat în Calea Văcărești, nr.296. Un corp de clădire și modularul aferent creșei au rămas în Strada Daracului, nr.11.

Povestea Școlii Gimnaziale “Ienăchiță Văcărescu” începe în urmă cu peste 156 de ani, atunci când, pe un teren aparținând familiei Văcăreștilor, a fost ridicată prima școală laică din București. Dată în folosință la **23 noiembrie 1864** prin Legea instrucțiunii publice adoptată în timpul domnitorului Alexandru Ioan Cuza, școala are un trecut cu care se mândrește. Pe băncile ei au învățat elevi care, la maturitate, au devenit nume marcante ale culturii românești, precum renumitul matematician și părinte al informaticii românești, Grigore Moisil, și epigramistul Cincinat Pavelescu.

De-a lungul timpului, Școala Gimnazială “Ienăchiță Văcărescu” și-a schimbat de mai multe ori denumirea, la fel ca și înfățișarea. Când și-a deschis porțile în 1864, sub conducerea institutorului Ion Beiu, purta oficial numele de Școala Primară Urbană de Băieți nr. 2 “Culoarea Albastră”, dar era cunoscută în zonă ca “Școala de la Maidanul Dulapului”, deoarece în apropiere era un maidan întins unde se ținea săptămânal un bălci. Distracția preferată era să te învârti în „dulap”, un leagăn din lemn cu patru locuri.

În 1897, primește denumirea de Școala Primară de Băieți nr. 7 “Ienăchiță Văcărescu”, numele școlii împletindu-se astfel cu cel al familiei care dăruise terenul pentru ridicarea construcției. În semn de recunoștință, la un secol de la moartea celui care este considerat primul poet modern muntean și autorul primei gramatici românești, Ienăchiță Văcărescu devine patronul spiritual al celei dintâi școli laice din București.

Declarată monument istoric în 1992, școala de pe Calea Șerban Vodă te întâmpină cu un aer maiestuos, sub privirea impunătoare de pe chipul lui Ienăchiță Văcărescu aflat pe sigla de la intrare. Aceasta a fost inspirată de portretul în ulei care este găzduit de Biserica Sf. Spiridon Nou din apropierea școlii.

ANALIZA DE NEVOI

1. INFORMATII DE TIP CANTITATIV 2025-2026

Număr de formațiuni de studiu: 47 (incluzând toate structurile)

Populație școlară: 1048 de antepreșcolari, preșcolari și elevi

- Nivel antepreșcolar: 1 grupă mare (2-3 ani) – 20 antepreșcolari

o Nivel preșcolar: 2 grupe mici (3-4 ani)

4 grupe mijlocii (4-5 ani)

4 grupe mari (5-6 ani) – 3 grupe cu program prelungit

1 grupă cu program normal

Total – 178 preșcolari

Clasele P – IV – 314 elevi + 176 elevi (Școala Mărțișor + Școala Ienăchiță Văcărescu)

Clasele V – VIII – 230 elevi + 102 elevi (Școala Mărțișor + Școala Ienăchiță Văcărescu)

Program “A doua șansă” învățământ primar – 28 elevi

Personal didactic - număr cadre didactice – 96 (cu baza în unitate)

- număr cadre didactice calificate – 93 (97%)

- număr cadre didactice titulare: 33 + 17 + 9

- număr cadre didactice cu master: 4

- număr cadre didactice cu doctorat : 2

- număr cadre didactice cu gradul I : 27

- număr cadre didactice cu gradul II: 23

- număr cadre didactice cu definitivat: 26

- număr cadre didactice debutante: 20

Resurse materiale

Spatiul de care dispune unitatea se distribuie după cum urmează :

□ 17 + 13 Sali de clasă (Mărțișor + structura Ienăchiță Văcărescu)

- ☐ 1 bibliotecă,
- ☐ 1 + 1 cabinet de informatică
- ☐ 1 + 2+1 cabinet medical
- ☐ 1 sală de clasă amenajată ca sală de sport
- ☐ 2 terenuri de sport (fotbal + baschet).

Dotarea din punct de vedere al echipamentelor tehnice, electronice:

- ☐ table SMART,
- ☐ videoproiectoare,
- ☐ camere web
- ☐ calculatoare utilizate în scopuri administrative sau educationale,
- ☐ imprimante;
- ☐ calculatoare utilizate în procesul instructiv-educativ.

2. INFORMATII DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu sau cu studii superioare. Există și familii cu posibilități materiale-financiare reduse.

Calitatea personalului didactic:

- ponderea personalului calificat: 97 % (persoanele respective au studii superioare dar nu în specialitatea postului)
- personal cu performanțe în activitatea didactică: rezultate la olimpiade, concursuri locale, regionale, naționale sau internaționale.
- profesori autori/coautori ai unor auxiliare curriculare (matematică, limba engleză, învățământ primar).
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, comunicare.

Rezultate deosebite obținute în anul școlar

- participări și calificări la fazele de sector, municipale la olimpiadele de limba și literatura română, matematică, OLLR, OLAV, fizică, limba engleză, limba franceză, biologie, religie, educație fizică, "ABAC", Gazeta Matematică, Comper, , sau concursuri prevăzute în CAEN, CAERI, CAEM .

3. CULTURA ORGANIZATIONALA

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Conducerea unității colaborează foarte bine cu membrii colectivului, ținând seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea structurilor, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

În unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor pentru educație timpurie/profesor pentru învățământ primar/profesor și pe ceea ce are el de făcut.

Unitatea școlară, împreună cu cele două structuri, promovează o cultură omogenă, bazându-se pe stabilitate și eficiență, existând condiții pentru motivare pozitivă, consultare, decizie de grup, cooperare, responsabilitate individuală precisă.

Metode de recrutare și de integrare a personalului. Sunt strâns legate și condiționate de punctul anterior. Cadrele didactice nou angajate sunt foarte ușor integrate. Ulterior primului an de activitate, acestea își doresc continuitate, sau angajare pe durată viabilității postului.

Perenitatea valorilor și concepțiilor : reprezintă cel mai puternic factor intern de menținere și consolidare a culturii organizației. Factor de continuitate, stabilitate și progres.

Dacă ar fi să încadrăm tipul de cultură organizațională caracteristică, acesta ar fi cultura tip "rețea.", în care distribuirea sarcinilor se face potrivit potențialului indivizilor. Personalul dispune de autonomie în alegerea soluțiilor și a căilor de realizare a acestora. Valorile organizației promovează creativitatea, lucrul în echipă, interesele și obiectivele comune. Perspectivile individuale sunt condiționate de nivelul rezultatelor obținute. Valori dominante : încredere în om, respectul pentru profesie, autocontrol, responsabilitate individuală creatoare,.

4. IDENTIFICAREA SIMPTOMELOR SEMNIFICATIVE PE BAZA MULTICRITERIALA

CRITERIUL	Simptome favorabile	Simptome nefavorabile
Calitatea actului de predare- invatare- evaluare	Cadrele didactice cu vechime in școala, in special profesoarele pentru educație timpurie și pentru invatamant primar, pregatesc cu seriozitate, constiinciozitate si creativitate orele de curs, planificari, materiale didactice auxiliare; participa la activitati de perfectionare.	Unele cadrele didactice stagiare au dificultati fie in comunicarea cu colectivele de elevi, fie in conceperea planurilor de lectii.
Competitivitate	Apresiasi parintilor si alegerea școlii ca institutie de invatamant pentru copii lor, datorita renumelui castigat si mentinut in timp.	
Activitate manageriala	Schimbări importante în aspectul școlii, in prezentarea, participarea, implicarea întregii unități școlare in diferite activitati educative, de implicare in proiecte.	Antrenarea directorului preponderant in activitati rutiniere, administrative, lipsite de creativitate. Creșterea numărului de ore de predare în detrimentul activităților de organizare, antrenare și control-evaluare.
Activitatea compartimentului administrativ	Participarea, în special a administratorului, la realizarea lucrarilor de reparatii planificate sau chair la montarea de echipamente necesare predării on-line, la instalarea de soft-uri pe echipamentele primite de la Primăria sector 4.	Numar mic de ingrijitoare, în condițiile existenței a 2 schimburi și a mai multor sedii;
Activitatea bibliotecii	Existența unui post de bibliotecar la structura arondată Școala Gim. Ienăchiță Văcărescu	Desființarea postului de bibliotecar de la Școala Mărțișor din 2023.
Stabilitatea cadrelor didactice	Cadrele didactice titulare sunt de regulă cele mai stabile, motivul cel mai important fiind climatul creat în școală.	Profesorii suplinitori, in special cei tineri, nu pot fi siguri de continuitatea in unitate,.
Activitatea secretariatului	Colaborare bună între secretariatul Școlii Gimnaziale Mărțișor și cel al structurii Școala Gimnazială Ienăchiță Văcărescu	Perioade cu volum foarte mare de lucru. Distanța mare între cele două unități care face dificilă transmiterea fizică a unor documente, verificarea unor categorii de acte și documente
Formare continua	Preocuparea unui număr mare de cadre didactice în vederea participării la perfecționare, in special prin grade didactice pentru toate cele 3 unități.	Participare scazuta la cursuri de perfecționare cu durate mai mari sau la cele cu plată.
Proiecte si programe	Participarea cadrelor didactice la proiecte propuse de ISMB, CCD, instituții de învățământ.	- timp redus care poate fi alocat pentru derularea proiectelor.

5.ANALIZA DIAGNOSTIC

5.1 ANALIZA OFERTEI EDUCATIONALE

		Puncte forte	Puncte slabe
		- scoala dispune de material curricular bogat (planuri de invatamant, programe școlare, auxiliare curriculare – caiete de lucru, ghiduri etc.) - oferta educationala atractiva, care a permis obtinerea unor rezultate valoroase pentru nivelul preșcolar , primar și gimnazial. - atractivitate pentru parinti si elevi pentru acele optionale care au oferit posibilitati de afirmare	- optiunile se fac in functie de decizia majoritatii elevilor dintr-un an de invatamant -
oportunități	-sprijinul părinților în desfășurarea unor activități menite a dezvolta	Strategii puncte forte- oportunități:	Strategii puncte slabe-oportunitati: -atragerea părinților în acțiuni de

	abilitați și competente copiilor lor; - existența unor opțiuni aprobate de M.E.C. - cultura organizațională	- păstrarea în cadrul ofertei educaționale a acelor opțiuni care au adus satisfacții beneficiarilor primari, popularizând rezultatele, atât în rândul elevilor, al părinților cât și la nivelul comunității locale. - introducerea unor oferte care să diferențieze unitatea de învățământ, în special Școala Gim. Ienăchiță Văcărescu de altele școli.	atrageră de sponsori, pentru completarea, modernizarea bazei materiale; - popularizarea rezultatelor prin intermediul Consiliului elevilor
amenințări	- orientarea elevilor către alte școli - copiii provin dintr-o zonă de case, cu o dispersie mare, populație școlară redusă - uzura echipamentelor tehnologice - numărul foarte mare de auxiliare curriculare pentru aproape toate disciplinele - părinți care nu pot achiziționa un număr minim de auxiliare - diversitatea pieței forței de muncă - ofertă educațională atractivă din partea școlilor concurente - conflicte părinți-cadre didactice	Strategii puncte forte – amenințări: - popularizarea rezultatelor prin intermediul Consiliului elevilor, prin afișare pe site-ul școlii etc	Strategii puncte slabe- amenințări: - participarea cadrelor didactice la stagii de formare sau perfecționare care să permită diversificarea ofertei educaționale, capabile să răspundă nevoilor în schimbare ale elevilor și ale societății, în general. - lărgirea, modernizarea bazei materiale. - utilizarea platformelor educaționale, a asistenților AI

5.2 ANALIZA RESURSELOR MATERIALE SI FINANCIARE

		Puncte forte	Puncte slabe
		- crearea unui ambient plăcut în 80 % din sălile de clasă - existența unui cabinet de consiliere, - dotarea cadrelor didactice cu laptopuri pentru utilizarea în scop educațional - dotarea tuturor sălilor de clasă cu table interactive, conexiune la Internet	- săli de sport de dimensiuni reduse
oportunități	- reabilitarea tuturor celor 3 unități - utilizarea resurselor financiare extrabugetare pentru achiziționarea de echipamente - programe PNRR câștigate de Primăria sector 4	Strategii puncte forte-oportunități: - extinderea dotării cu echipamente din bugetele aprobate prin proiecte - utilizarea resurselor extrabugetare pentru acoperirea necesarului în privința aparaturii, schimbării mobilierului	Strategii puncte slabe-oportunități: - dotarea modernă și funcțională a tuturor sălilor de clasă
amenințări	- orientarea beneficiarilor de servicii de educație către acele unități foarte bine dotate din punct de vedere material; - posibilități foarte mici de obținere a unor sponsorizări;	Strategii puncte forte – amenințări: - asigurarea continuității în aceleași săli de clasă pentru colectivele de elevi în cazul celor care se implică în dotare și modernizare;	Strategii puncte slabe- amenințări: - antrenarea elevilor în spiritul respectului pentru muncă, pentru un mediu curat și frumos - identificarea posibilităților sponsori și realizarea unor proiecte viabile care să permită atragerea de fonduri

5.3 ANALIZA RESURSELOR UMANE

		Puncte forte	Puncte slabe
		- existenta unui numar mare de cadre didactice cu o foarte buna calificare – gradul didactic I, masterate, a doua facultate, doctorat; -preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea carierei; -implicare constantă, continuă în activitati, concretizate în participari la concursuri diverse, olimpiade, serbari, activități extrașcolare; -participarea la cursuri de formare oragizate de CCD, sau perfecționare o data la 5 ani;	- nerespectarea feed-backului în realizarea unor sarcini dispuse pe cale ierarhica; - numar mic de posturi pentru personalul administrativ
oportunități	- varietate în privinta furnizorilor de educatie, formare inițiala și continuă pentru cadre didactice; - utilizarea asitenților AI în procesul de predare-învățare-evaluare -numar din ce în ce mai mare de cadre didactice utilizatoare de calculator si Internet, aplicare AI în eficientizarea activității - formarea inițială a tinerilor profesori cu competențe tehnologice avansate, -	Strategii puncte forte-opportunitati: - aplicarea în procesul didactic a unor metode moderne, actuale, cu efecte pozitive si imediate; - centrarea activitatii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului. - Participarea la cursuri de formare care să asigure competențe noi, solide tehnologice și de inovație, statistică de date și psihologie cognitivă	Strategii puncte slabe-opportunitati: - participarea la cursuri de formare a tuturor categoriilor de personal;
amenințări	- posibilitati financiare reduse de stimulare si motivare a cadrelor didactice; - număr redus de profesori din aria Matematică și științe care se înscriu la Titularizare, combinat cu apropierea de vârsta de pensionare a cadrelor didactice titulare, din specialitățile respective ; -legislatie în schimbare, - alocarea unui număr mare de ore din programul directorului pentru rezolvarea unor activitati de rutina, administrative, lipsite de creativitate. - rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește adaptarea la schimbările tehnologice majore , ultra-rapide, determinate de dezvoltarea și utilizarea AI în toate domeniile.	Strategii puncte forte – amenintari: - încurajarea cadrelor didactice si sprijinirea acestora în obtinerea gradatiei de merit, a altor modalități de recompensare, ca modalitate de motivare pentru performanță; - utilizarea delegării de sarcini. - identificarea și participarea la cursuri de formare în ceea ce privește utilizarea AI în domeniul educațional a tuturor cadrelor didactice	Strategii puncte slabe-amenintari: - organizarea unor cursuri de formare la nivelul scolii, promovarea de bune practici și învățare prin colaborare.

6. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

(identificarea si descrierea comunitatii si a grupurilor de interese, analiza nevoii si a cererii de educatie pentru indivizi, grupuri si comunitate)

Simptome favorabile	Simptome nefavorabile
Solicitari din partea unor familii cu domiciliul în afara circumscripției școlare pentru a învăța în Școala Mărțișor datorită: renumelui dobândit în timp de o mare parte a cadrelor didactice și a rezultatelor bune la EN8, la concursuri de specialitate la toate nivelurile.	Existența unui număr relativ mare al familiilor cu probleme materiale sau de alta natură (familii monoparentale,etc) cu implicații directe asupra capacității de învățare, de motivare a elevilor.

6.1 ANALIZA DIAGNOSTIC – RELATII COMUNITARE

	<i>Puncte forte</i>	<i>Puncte slabe</i>
	- implicarea părinților în crearea unui climat școlar plăcut - dezvoltarea relației profesori-părinți-elevi prin intermediul serbărilor școlare, a activităților extrașcolare în general; - implicarea părinților, a Consiliului local sau a DGAUISSC – sector 4 în desfășurarea unor activități cu caracter educațional	- implicarea redusă a multor părinți, nevoiți să lucreze un număr din ce în ce mai mare de ore pentru a-și putea întreține familia; - număr redus de cadre didactice implicate în derularea proiectelor;
<i>oportunități</i>	- disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, Biserica, Politie, Brigada de Politie rutiera, institutii culturale, ONG-uri); - participarea unității (inclusiv structuri) la proiecte internaționale; - poziția școlii: în apropierea Parcului Tineretului în cazul Școlii Mărțișor, respectiv centrală, în cazul Școlii Ienăchiță Văcărescu	Strategii puncte forte-opportunitati: - derularea cat mai multor activitati de informare, educare a elevilor cu sprijinul diverselor institutii culturale sau nu; -Popularizarea la toate nivelurile posibile atât a rezultatelor, cât și a activităților, a participanților, Strategii puncte slabe-opportunitati: - implicarea a cat mai multor institutii în desfasurarea unor actiuni - ISMB, Primarie, CMBRAE etc - cointeresarea comunitatii în derularea proiectelor educationale, popularizare în mass-media
<i>amenințări</i>	-competiția cu o serie de școli învecinate: Școala nr. 190, Școala nr. 96, Școala "George Bacovia", Școala nr. 113; Școala nr. 79, Școala nr. 194., Școala 97, Colegiul Romano-catolic Sf. Iosif	Strategii puncte forte – amenintari: - popularizarea tuturor activităților și a rezultatelor unității (inclusiv structuri) ; -obținerea unor procente cat mai mari de promovabilitate a elevilor la evaluari externe. Strategii puncte slabe-amenintari: - atragerea și motivarea unui număr mai mare de cadre didactice în desfășurarea proiectelor; -dezvoltarea unor relații de colaborare cu diverse instituții;

6.3 Analiza P.E.S.T.E.

Contextul politic

Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice care reglementează învățământul preuniversitar sunt următoarele:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- OSGG nr. 600/ 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice,

- *Instrucțiunea M.E.N. nr. 1/2018* privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024.

Documente de referință:

- □ Obiectivele Strategiei Europa 2030, capitolul Educație ,
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52020DC0624>
- □ Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului- <http://europa.eu/>
- □ Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2007 - 2009, susținute de UNICEF)
- □ Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României 2030 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 877/2018
<https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategia-nationala-pentru-dezvoltarea-durabila-a-Rom%C3%A2niei-2030.pdf>
-

b. CONTEXTUL ECONOMIC:

În urma recente crize economice și financiare, Consiliul european a elaborat o strategie pe 10 ani, intitulată „Proiectul EUROPA 2030”, menită să revigoreze economia europeană și să facă posibilă o dezvoltare durabilă: *„Dacă UE dorește să îndeplinească promisiunea unei societăți a cunoașterii, aceasta ar trebui să asigure excelența în toate etapele procesului educațional, să actualizeze permanent baza de competențe a populației în funcție de nevoi, și să creeze un mediu social, economic și de reglementare care să poată stimula cercetarea, creativitatea și inovarea”*.
<https://www.consilium.europa.eu/media/30768/qc3210249roc.pdf> (pag. 23)

Din noiembrie 2018 România are o Strategie de Dezvoltare Durabilă, aprobată prin HG 877. Strategia e bazată pe cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă. În materie de Educație există anumite ținte asumate de România ca realizabile până în anul 2030: toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ; acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară; acces egal la educație tehnică, vocațională și terțiară; creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale; eliminarea disparităților între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități; dobândirea de cunoștințe și competențe necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.

Cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacități de producție. Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.

Se constată o insuficiență a cunoașterii de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă în opțiunile făcute la admiterea în clasa a IX-a.

CONTEXTUL SOCIAL:

Analiza demografică reliefează o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ. Populația școlară a scăzut, în medie, cu aproximativ 3-5% în fiecare an școlar. Deși oficial populația din municipiul București cuprinde circa 2 milioane locuitori, cu o densitate de 8100 locuitori pe km², se estimează faptul că în municipiul București intra și ies zilnic aproximativ 800.000 persoane. Acest fenomen are repercusiuni și asupra sistemului educațional.

Declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare, conform prognozelor realizate.

d. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune unitatea școlară.

În zona în care este situată unitatea școlară accesul la Internet este facil, familiile din această zonă și nu numai având asigurat acest lucru, fie prin telefonie mobilă, fie prin abonamentele plătite pentru calculatoarele, laptopurile etc. pe care le au acasă.

e. CONTEXTUL ECOLOGIC

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Cauzele acestei situații sunt multiple. Amintim numai realitatea conform căreia în ultimii 15 ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție.

Resurse strategice

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISMB, site-uri ISJ-uri, site-uri cu informații legislative, ERASMUS+;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ISMB, ME, Comisia Europeană, Primărie, Consiliu local.

Termenele de realizare:

Etape:

- - momentul la care începe strategia: an școlar 2025-2026;
- - momentul finalizării acesteia: an școlar 2029-2030.

7. VIZIUNE :

« O școală de calitate,— o șansă pentru dezvoltare »

8. MISIUNEA UNITATII SCOLARE

Școala Mărțișor, împreună cu structurile sale arondate, oferă un mediu educațional incluziv, sigur și stimulent, în care fiecare elev beneficiază de șanse egale de învățare și dezvoltare. Prin valorificarea resurselor educaționale, implementarea unui curriculum relevant și utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale, școala formează competențe esențiale pentru învățarea pe tot parcursul vieții, dezvoltarea personală și profesională, gândirea critică, creativitatea, colaborarea și cetățenia responsabilă, pregătind absolvenți capabili să se adapteze și să contribuie active la dezvoltarea comunității și a unei societăți în continuă schimbare.

Scopul: Dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, inovator și performant, care să asigure fiecărui elev șanse egale de învățare, dezvoltarea competențelor-cheie și formarea capacității de adaptare, colaborare și învățare pe tot parcursul vieții

Valori (MARTISOR)

Motivație pentru învățare
Autonomie
Responsabilitate
Toleranță
Inovație
Solidaritate
Onestitate
Respect

Obiective strategice și opțiuni strategice pe domeniile funcționale
(modalități de realizare a obiectivelor):

Obiective strategice

OS1. Dezvoltarea competențelor digitale și de utilizare responsabilă a tehnologiilor digitale pentru minimum 80% dintre elevii din învățământul primar și gimnazial, astfel încât aceștia să atingă cel puțin nivelul mediu de competență digitală până la finalul perioadei de implementare a PDI. (politică europeană: O educație digitală de înaltă calitate și favorabilă incluziunii, care respectă protecția datelor cu caracter personal și principiile de etică, trebuie să reprezinte un obiectiv strategic).

OS2. Dezvoltarea educației timpurii

Îmbunătățirea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a minimum 25% dintre indicatorii comportamentali aflați la nivelul „necesită sprijin”, pentru fiecare domeniu de dezvoltare al preșcolarilor, prin trecerea acestora la nivelul „comportament atins”, pornind de la evaluarea inițială realizată la începutul anului școlar 2025–2026 și cu monitorizare anuală a progresului pe baza fișelor de monitorizare a dezvoltării copilului.

OS3. Creșterea calității rezultatelor învățării

Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluarea curentă și sumativă, la nivelul întregii unități de învățământ, astfel:

- Primar, școala cu PJ: creșterea ponderii elevilor cu calificativul „Foarte Bine” de la peste 70% la minimum 80%;
- Primar, structura arondată: stabilirea liniei de bază la începutul anului școlar 2025–2026 și creșterea ponderii elevilor cu calificativul „Foarte Bine” cu minimum 15 puncte procentuale față de această linie de bază;
- Gimnazial, școala cu PJ: menținerea calificativului „Suficient” sub pragul de 5% și creșterea ponderii elevilor cu medii peste 9 de la aproximativ 45% la minimum 65%;
- Gimnazial, structura arondată: creșterea ponderii elevilor cu medii peste 9 cu 10 puncte procentuale față de media ultimilor 3 ani școlari condiționată de reducerea absenteismului nemotivat (corelat cu Ținta 6), până la finalul anului școlar 2029–2030, reducând astfel decalajul de performanță școlară dintre cele două structuri ale unității.

OS4. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului

Reducerea cu minimum 30% a numărului de absențe nemotivate înregistrate la structura arondată, față de media ultimilor 2 ani școlari, până la finalul anului școlar 2029–2030, prin creșterea gradului de implicare a familiei și prevenirea riscului de repetenție și abandon școlar asociat.

Corelare cu politica națională: obiectiv aliniat priorităților naționale și europene privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și creșterea incluziunii educaționale — absenteismul cronic fiind unul dintre principalii factori de risc pentru abandonul școlar, conform strategiilor Ministerului Educației.

OS5. Creșterea performanței la Evaluarea Națională

Creșterea și consolidarea performanței elevilor de clasa a VIII-a la probele din cadrul Evaluării Naționale, la nivelul întregii unități de învățământ (structura cu personalitate juridică și structura arondată), astfel încât procentul mediilor peste 5 să se mențină la minimum 95% la structura cu PJ și să crească la minimum 60% (media mobilă pe 3 ani) la structura arondată, până la finalul anului școlar 2029–2030, reducând astfel decalajul actual de performanță dintre cele două structuri.

OS6 Starea de bine și climatul educațional

Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine, prin promovarea respectului reciproc, prevenirii violenței și consolidării competențelor socio-emoționale, astfel încât numărul cazurilor de violență și bullying să se reducă cu minimum 20% până la finalul anului școlar 2029–2030.

OS 7: Programul „A doua șansă”, învățământ primar (structura arondată)

Creșterea eficienței programului „A doua șansă” pentru grupele de învățământ primar (28 de persoane), prin: reducerea ratei de abandon repetat, creșterea ponderii persoanelor care finalizează programul și obțin acte de studii, și recuperarea decalajelor de bază în citit-scris-calcul, până la finalul anului școlar 2029–2030, pornind de la evaluarea inițială a situației actuale realizată în anul școlar 2025–2026.

Corelare cu politica europeană/națională: obiectiv aliniat priorităților privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și creșterea incluziunii pentru persoanele care au abandonat anterior sistemul de învățământ — o prioritate explicită atât în strategiile naționale, cât și în politicile europene de incluziune educațională.

OS8: Dezvoltarea culturii organizaționale și profesionale

Creșterea participării personalului didactic și didactic auxiliar la activități de dezvoltare profesională și extinderea utilizării practicilor educaționale inovatoare, astfel încât minimum 70% din personalul didactic să integreze cel puțin o practică inovatoare nouă anual, până la finalul anului școlar 2029–2030.

Îmbunătățirea rezultatelor învățării

Obiectiv strategic 1- Dezvoltarea competențelor digitale și de utilizare responsabilă a tehnologiilor digitale pentru minimum 80% dintre elevii din învățământul primar și gimnazial, astfel încât aceștia să atingă cel puțin nivelul mediu de competență digitală până la finalul perioadei de implementare a PDI. (politică europeană: O educație digitală de înaltă calitate și favorabilă incluziunii, care respectă protecția datelor cu caracter personal și principiile de etică, trebuie să reprezinte un obiectiv strategic).			
Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relații comunitare
Integrarea competențelor digitale, informaționale și de utilizare responsabilă a tehnologiilor emergente în procesul de predare–învățare–evaluare. • Diversificarea ofertei educaționale prin opțiunile și proiecte interdisciplinare (ex.: <i>Noțiuni de criptografie</i> , educație media, securitate cibernetică, STEM). • proiectarea și utilizarea resurselor educaționale digitale interactive și accesibile	Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale, DigCompEdu, utilizării responsabile a inteligenței artificiale și pedagogiilor inovatoare. • Dezvoltarea comunităților de învățare profesională și a mentoratului între cadrele didactice.	Modernizarea infrastructurii digitale și a laboratorului de informatică, . • Dotarea sălilor de clasă cu echipamente multimedia și acces la internet de mare viteză. • Achiziționarea de platforme, aplicații și resurse educaționale digitale. • Asigurarea accesului echitabil la echipamente pentru elevii aflați în situații vulnerabile. • Atragerea de finanțări prin proiecte europene, programe guvernamentale și parteneriate locale.	Consolidarea parteneriatelor cu părinții, autoritățile publice, instituții de învățământ superior, mediul economic și organizații neguvernamentale. • Dezvoltarea proiectelor educaționale și de voluntariat în beneficiul comunității. • Promovarea imaginii școlii prin evenimente, publicații, platforme digitale și colaborări locale și internaționale. • Dezvoltarea unei comunități educaționale bazate pe participare, responsabilitate și încredere reciprocă.
• valorificarea platformelor digitale pentru personalizarea învățării și creșterea participării elevilor; • Dezvoltarea gândirii critice, creativității, colaborării și rezolvării de probleme prin învățare bazată pe proiecte. • Integrarea evaluării digitale și a portofoliului electronic al elevului.	• Promovarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, inovare, etică și învățare continuă. • Participarea personalului la programe naționale și europene de formare și schimb de bune practici.		

OS2. Dezvoltarea educației timpurii

Obiectiv strategic 2- Îmbunătățirea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a minimum 25% dintre indicatorii comportamentali aflați la nivelul „necesită sprijin”, pentru fiecare domeniu de dezvoltare al preșcolarilor, prin trecerea acestora la nivelul „comportament atins”, pornind de la evaluarea inițială realizată la începutul anului școlar 2025–2026 și cu monitorizare anuală a progresului pe baza fișelor de monitorizare a dezvoltării copilului.			
Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relații comunitare
1.Aplicarea riguroasă a Curriculumului pentru educație timpurie, cu accent pe cele 5 domenii de dezvoltare (fizică, socio-emoțională, cognitivă, limbaj și comunicare, capacități și atitudini în învățare). 2.Introducerea/consolidarea activităților integrate pe centre de interes, adaptate nevoilor individuale identificate prin evaluarea inițială. 3.Diferențierea activităților didactice pe baza planurilor individuale de intervenție, pentru copiii cu indicatori la „necesită sprijin. 4.Planificarea de activități remediale specifice, corelate cu domeniile deficitare identificate la evaluarea inițială.	1.Formarea continuă a educatoarelor / profesoarelor pentru educație timpurie privind observarea și evaluarea comportamentală a preșcolarilor (fișele de monitorizare). 2.Constituirea unei comisii metodice preșcolar dedicate monitorizării progresului pe indicatori comportamentali. 3.Participarea educatoarelor/ profesoarelor pentru educație timpurie la cursuri de formare pe educație timpurie și intervenție remedială.	1.Achiziția/actualizarea materialelor didactice specifice fiecărui domeniu de dezvoltare (senzorial-motor, limbaj, socio-emoțional) . 2.Dotarea sălilor de grupă cu materiale didactice pentru dezvoltarea psihomotorie și senzorială. 3.Resurse informaționale actualizate: ghiduri metodologice, fișe de lucru, seturi de jocuri educaționale. Timp alocat pentru completarea și actualizarea periodică a fișelor de monitorizare	1.Implicarea părinților în activități de sprijin al dezvoltării copilului, prin ședințe tematice pe domenii de dezvoltare. 2.Colaborarea cu consilierul școlar pentru cazurile cu progres lent. 3.Parteneriat cu autoritățile locale/servicii sociale pentru copiii din familii vulnerabile, cu risc de dezvoltare întârziată. 4.Diseminarea către părinți a progresului copilului, cu recomandări pentru activități complementare acasă.

OS3. Creșterea calității rezultatelor învățării

Obiectiv strategic 3- Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluarea curentă și sumativă, la nivelul întregii unități de învățământ, astfel: • Primar, școala cu PJ: creșterea ponderii elevilor cu calificativul „Foarte Bine” de la peste 70% la minimum 80%; • Primar, structura arondată: stabilirea liniei de bază la începutul anului școlar 2025–2026 și creșterea ponderii elevilor cu calificativul „Foarte Bine” cu minimum 15 puncte procentuale față de această linie de bază; • Gimnazial, școala cu PJ: menținerea calificativului „Suficient” sub pragul de 5% și creșterea ponderii elevilor cu medii peste 9 de la aproximativ 45% la minimum 65%; • Gimnazial, structura arondată: creșterea ponderii elevilor cu medii peste 9 cu 10 puncte procentuale față de media ultimilor 3 ani școlari condiționată de reducerea absenteismului nemotivat (corelat cu Ținta 6), până la finalul anului școlar 2029–2030, reducând astfel decalajul de performanță școlară dintre cele două structuri ale unității.			
Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relații comunitare
Diferențierea și personalizarea demersului didactic, pe baza rezultatelor evaluărilor curente, pentru elevii cu risc de subperformanță. 2. Introducerea/consolidarea programelor de pregătire suplimentară (remedială și de performanță), diferențiate pe cele două structuri. 3. Utilizarea sistematică a testelor predictive/simulărilor, corelate cu Evaluarea Națională, pentru diagnoză timpurie. 4 Corelarea planificării didactice cu rezultatele evaluărilor anterioare, pentru reducerea decalajului dintre cele două structuri	1. Formarea continuă a cadrelor didactice pe strategii de evaluare formativă și feedback eficient. 2. Constituirea unei echipe de mentorat între cadre didactice cu rezultate foarte bune și colegi debutanți/cu rezultate sub medie. 3.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind reducerea decalajelor de învățare și diferențierea instruirii. 4.Schimb de bune practici între cadrele didactice ale celor două structuri (școala cu PJ și structura arondată.	1. Achiziția de resurse didactice și auxiliare curriculare actualizate, pentru fiecare disciplină/nivel de învățământ. 2. Dotarea cu materiale specifice pentru pregătirea la disciplinele de examen (matematică, limba română). 3. Resurse pentru organizarea de ședințe remediale/pregătire suplimentară în afara orarului obișnuit. 4.Timp alocat pentru analiza periodică a rezultatelor și ajustarea planurilor de intervenție.	1. Implicarea părinților în monitorizarea progresului școlar, prin întâlniri periodice și comunicare transparentă a rezultatelor. 2. Colaborare cu părinții elevilor din structura arondată pentru sprijinirea învățării acasă, adaptată contextului socio-economic local. 3. Parteneriat cu autoritățile locale pentru sprijinirea elevilor din structura arondată aflați în situații vulnerabile (materiale etc.) 4. Diseminarea rezultatelor și a progresului către comunitate, ca factor de motivare și responsabilizare.

OS4. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului

Obiectiv strategic 4 Reducerea cu minimum 30% a numărului de absențe nemotivate înregistrate la structura arondată, față de media ultimilor 2 ani școlari, până la finalul anului școlar 2029–2030, prin creșterea gradului de implicare a familiei și prevenirea riscului de repetenție și abandon școlar asociat. <i>Corelare cu politica națională:</i> obiectiv aliniat priorităților naționale și europene privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și creșterea incluziunii educaționale — absenteismul cronic fiind unul dintre principalii factori de risc pentru abandonul școlar, conform strategiilor Ministerului Educației.			
Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relații comunitare
Adaptarea activităților didactice pentru creșterea atractivității actului educațional, ca măsură preventivă (activități practic-aplicative, proiecte, activități extracurriculare). 2. Introducerea de activități remediale/de sprijin pentru elevii care revin după perioade de absență prelungită, pentru a preveni decalajul cumulat. 3. Flexibilizarea, unde e posibil, a activităților pentru elevii cu constrângeri specifice (context familial, distanță). 4. Planificarea de activități remediale specifice, corelate cu domeniile deficitare identificate la evaluarea inițială.	1. Formarea diriginților/ învățătorilor privind identificarea timpurii a semnelor de risc și tehnici de intervenție motivațională. 2. Participarea diriginților la cursuri de formare privind managementul absenteismului și prevenirea abandonului școlar. 3. Constituirea unei echipe mixte (diriginte–consilier școlar–asistent social) pentru cazurile cornice. Alocarea unui responsabil/ coordonator intern pentru monitorizarea absenteismului la structura arondată.	1. Achiziția/dezvoltarea unui sistem centralizat de evidență și monitorizare a absențelor, cu alertă automată la depășirea unui prag critic. 2. Timp alocat pentru raportarea lunară și analiza periodică a evoluției absenteismului. 3. Resurse pentru consilierea psihopedagogică a elevilor cu risc de abandon . 4. Resurse pentru sprijin material punctual, acolo unde absenteismul are cauze socio-economice (rechizite, "Masă sănătoasă", tichete sociale, burse școlare).	1. Colaborare directă cu familiile — comunicare imediată la prima absență nemotivată, vizite la domiciliu în cazurile repetate. 2. Implicarea liderilor comunitari/mediatorilor școlari, acolo unde există, pentru cazurile cu risc ridicat. 3. Parteneriat cu autoritatea publică locală și serviciile de asistență socială, pentru cazurile cu factori socio-economiici (transport, condiții materiale). 4. Sesiuni de informare/conștientizare pentru părinți privind importanța frecvenței școlare și consecințele absenteismului.

Obiectiv strategic 5- Creșterea performanței la Evaluarea Națională la sfârșitul clasei a VIII-a

Obiectiv strategic 5-Creșterea și consolidarea performanței elevilor de clasa a VIII-a la probele din cadrul Evaluării Naționale, la nivelul întregii unități de învățământ (structura cu personalitate juridică și structura arondată), astfel încât procentul mediilor peste 5 să se mențină la minimum 95% la structura cu PJ și să crească la minimum 60% (media mobilă pe 3 ani) la structura arondată, până la finalul anului școlar 2029–2030, reducând astfel decalajul actual de performanță dintre cele două structuri.			
Opțiunea curriculară	Opțiunea resurselor umane	Opțiunea resurselor materiale și financiare	Opțiunea relațiilor comunitare
Intensificarea pregătirii diferențiate la disciplinele de examen (limba română, matematică), pe baza rezultatelor la simulări și testări predictive. Introducerea de ore remediale/de aprofundare, diferențiate pe cele două structuri, pentru elevii cu rezultate sub prag . Planificarea unui parcurs de pregătire structurat pe 4 ani (clasele V–VIII), nu doar în anul examenului. Corelarea conținuturilor de pregătire cu itemii și competențele testate la Evaluarea Națională, pe baza analizei rezultatelor din anii anteriori.	Formarea continuă a cadrelor didactice de la disciplinele de examen, cu accent pe strategii de pregătire pentru testare standardizată. Constituirea unei echipe de mentorat între profesorii cu rezultate constant bune la EN și colegii de la structura arondată. Schimb de bune practici și resurse didactice între profesorii celor două structuri. Alocarea de ore suplimentare acolo unde e posibil, pentru pregătirea intensivă la structura arondată.	Achiziția de teste/culegeri actualizate, aliniate cu modelul actual al Evaluării Naționale. Resurse pentru organizarea de simulări periodice ale Evaluării Naționale, în condiții similare examenului real. Timp alocat pentru analiza periodică a rezultatelor la simulări și ajustarea planului de pregătire. Resurse pentru consiliere psihologică privind gestionarea stresului de examen.	Colaborare cu părinții elevilor de clasa a VII-a/a VIII-a pentru susținerea pregătirii suplimentare acasă. Parteneriat cu autoritățile locale / ONG-uri, pentru sprijinirea elevilor din structura arondată (materiale). Implicarea comunității/foștilor absolvenți cu rezultate bune, ca factor motivațional pentru elevii actuali. Diseminarea rezultatelor la EN către comunitate, ca indicator de transparență și responsabilizare instituțională.

OS6 Starea de bine și climatul educațional

Obiectiv strategic 6- OS6 Starea de bine și climatul educațional Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine, prin promovarea respectului reciproc, prevenirii violenței și consolidării competențelor socio-emoționale, astfel încât numărul cazurilor de violență și bullying să se reducă cu minimum 20% până la finalul anului școlar 2029–2030.			
Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relații comunitare
Integrarea activităților de dezvoltare a competențelor socio-emoționale în orele de dirigiență și în activitățile extracurriculare. Introducerea/consolidarea modulelor tematice privind educația pentru sănătate emoțională și relații interpersonale sănătoase. Utilizarea unor metode participative (dezbateri, jocuri de rol, proiecte) pentru conștientizarea consecințelor violenței și bullying-ului. Corelarea temelor educative cu problematica identificată prin monitorizarea cazurilor din anii anteriori	Formarea continuă a cadrelor didactice privind identificarea, prevenirea și gestionarea situațiilor de violență și bullying. Consolidarea rolului consilierului școlar și extinderea activității acestuia de prevenție, nu doar remediere. Constituirea unei echipe interne de intervenție rapidă pentru cazurile semnalate (diriginte– consilier-conducere) . Formarea unui grup de elevi-mediatori /ambasadori anti-bullying, cu sprijin din partea consilierului școlar.	Achiziția de materiale și instrumente specifice programelor anti-bullying (chestionare, ghiduri, resurse educaționale). Resurse pentru amenajarea unor spații sigure de socializare/relaxare pentru elevi în timpul pauzelor Sistem funcțional și cunoscut de raportare/semnalare a cazurilor de violență (cutie de sesizări, linie de contact). Timp alocat pentru monitorizarea periodică și raportarea cazurilor semnalate	Implicarea părinților în activități de informare privind semnele violenței/bullying-ului și modalități de reacție. Parteneriat cu poliția de proximitate/consilierul de la centrul de resurse pentru asistență psihopedagogică, pentru activități de prevenție. Colaborare cu ONG-uri sau specialiști externi pentru programe de prevenție a violenței și bullying-ului. Diseminarea către comunitate a politicii școlii de toleranță zero față de violență, ca factor de responsabilizare colectivă.

Obiectiv strategic 7- Creșterea eficienței programului „A doua șansă”

Obiectiv strategic 7- Creșterea eficienței programului „A doua șansă” pentru grupele de învățământ primar (28 de persoane), prin: reducerea ratei de abandon repetat, creșterea ponderii persoanelor care finalizează programul și obțin acte de studii, și recuperarea decalajelor de bază în citit-scris-calcul, până la finalul anului școlar 2029–2030, pornind de la evaluarea inițială a situației actuale realizată în anul școlar 2025–2026. <i>Corelare cu politica europeană/națională:</i> obiectiv aliniat priorităților privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și creșterea incluziunii pentru persoanele care au abandonat anterior sistemul de învățământ — o prioritate explicită atât în strategiile naționale, cât și în politicile europene de incluziune educațională.			
Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relații comunitare
Adaptarea curriculumului „A doua șansă” la nevoile individuale de recuperare (citat-scris-calcul), pe baza evaluării inițiale a fiecărui cursant . Flexibilizarea programului (orar, ritm de parcurgere) pentru a răspunde	Formarea continuă a cadrelor didactice care lucrează cu adulți/tineri reveniți în sistem, pe metode de andragogie și recuperare a decalajelor. Alocarea unui coordonator/mentor dedicat	Achiziția de materiale didactice specifice programului „A doua șansă” (auxiliare, seturi de recuperare citit-scris-calcul). Resurse pentru sprijin material punctual (rechizite,	Colaborare cu autoritățile locale/serviciile sociale pentru identificarea și atragerea de noi potențiali beneficiari din comunitate. Parteneriat cu angajatori locali, pentru a facilita

constrângerilor specifice cursanților (muncă, familie, distanță). Introducerea de activități remediale intensive, în special în primele luni, pentru recuperarea rapidă a decalajelor de bază. Planificarea unui parcurs clar către finalizare și obținerea actelor de studii, cu etape intermediare vizibile pentru cursanți.	programului, pentru monitorizarea individualizată a fiecărui cursant. Formarea cadrelor didactice pe tehnici de consiliere motivațională, pentru menținerea participării constante. Schimb de experiență cu alte unități care derulează programe similare „A doua șansă”.	transport), acolo unde lipsa acestora e cauză de abandon. Timp alocat pentru completarea și actualizarea planurilor individuale de intervenție ale fiecărui cursant. Resurse pentru evaluarea și certificarea corectă a competențelor dobândite, conform metodologiei programului	compatibilitatea programului cu activitatea profesională a cursanților. Implicarea familiilor cursanților (acolo unde e cazul) în susținerea participării constante la program. Diseminarea poveștilor de succes ale foștilor cursanți, ca factor motivațional pentru participanții actuali și pentru atragerea altora din comunitate.
---	--	--	---

OS8: Dezvoltarea culturii organizaționale și profesionale

Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, inovare, etică profesională și învățare continuă, astfel încât minimum 70% din personalul didactic să integreze cel puțin o practică inovatoare nouă în activitatea didactică anuală, până la finalul anului școlar 2029–2030

<i>Obiectiv strategic 8:</i> Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, inovare, etică profesională și învățare continuă, astfel încât minimum 70% din personalul didactic să integreze cel puțin o practică inovatoare nouă în activitatea didactică anuală, până la finalul anului școlar 2029–2030			
Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relații comunitare
Integrarea practicilor pedagogice inovatoare (proiecte, învățare bazată pe investigație, metode interactive) în planificările didactice ale ariilor curriculare. Introducerea unui cadru curricular flexibil, care să încurajeze experimentarea și adaptarea metodelor la nevoile elevilor. Corelarea temelor de perfecționare metodică ale comisiilor cu direcțiile de inovare stabilite la nivel de unitate. Planificarea de lecții demonstrative/deschise, ca instrument curricular de diseminare a bunelor practici	Formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar pe teme de inovare pedagogică, colaborare și management al schimbării. Constituirea unor comunități de practică/grupuri de lucru tematice, pe arii curriculare sau niveluri de învățământ. Instituirea unui mecanism de mentorat/coaching colegial între cadre cu experiență și cadre debutante. Recunoașterea internă și valorizarea cadrelor didactice care aplică practici inovatoare (promovare, evidențiere în CP)	Achiziția de resurse și instrumente pentru documentarea și diseminarea internă a practicilor inovatoare (platformă internă, portofolii digitale). Resurse pentru organizarea de sesiuni interne de formare (traineri interni, materiale de lucru). Timp alocat, în cadrul programului de lucru, pentru colaborare, documentare și implementare a practicilor noi. Resurse pentru participarea la conferințe, webinarii și proiecte de dezvoltare profesională	Colaborare cu alte unități de învățământ pentru schimb de experiență și practici inovatoare. Parteneriate cu universități, ONG-uri sau centre de formare pentru acces la programe de dezvoltare profesională actuale. Implicarea comunității (părinți, autorități locale) în activități care valorizează inovația didactică (evenimente deschise, expoziții de proiecte). Diseminarea publică (site-ul școlii, comunitate) a rezultatelor și practicilor inovatoare, ca factor de reputație instituțională

Fundamentarea alegerii obiectivelor strategice

Obiectivele strategice ale Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada **2025–2030** au fost stabilite în concordanță cu prioritățile sistemului național de învățământ, cu politicile educaționale europene și cu analiza nevoilor identificate la nivelul unității de învățământ. Acestea răspund provocărilor generate de transformările tehnologice, economice și sociale și urmăresc dezvoltarea unei educații de calitate, echitabile, incluzive și orientate spre formarea competențelor necesare secolului XXI.

Alegerea celor 8 obiective strategice pornește de la o dublă ancorare: pe de o parte, prioritățile de politică educațională europeană și națională; pe de altă parte, diagnoza reală a unității de învățământ, cu particularitățile ei — o structură cu personalitate juridică și o structură arondată cu rezultate și nevoi diferite, un program „A doua șansă” cu beneficiari specifici, și un nivel preșcolar care necesită abordare distinctă față de învățământul primar și gimnazial.

Transformarea educației pentru era digitală, îmbunătățirea rezultatelor învățării, asigurarea unui climat sigur și incluziv și dezvoltarea profesională continuă a personalului nu sunt priorități izolate, ci dimensiuni interdependente ale calității actului educațional — motiv pentru care obiectivele strategice au fost formulate astfel încât să se susțină reciproc, nu să funcționeze în paralel

Alegerea obiectivelor strategice se fundamentează pe următoarele considerente:

- **Transformarea digitală a educației** presupune nu doar acces la infrastructură și tehnologie, ci și dezvoltarea competențelor necesare utilizării eficiente, critice și responsabile a resurselor digitale și a tehnologiilor emergente, inclusiv a inteligenței artificiale, în procesul de învățare.
- **Asigurarea echității și incluziunii** reprezintă o prioritate strategică a școlii. Accesul egal la educație de calitate implică reducerea decalajelor digitale și educaționale, adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile fiecărui elev și crearea unui mediu de învățare accesibil, sigur și favorabil dezvoltării fiecărui copil.
- **Dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor digitale** constituie o condiție esențială pentru învățarea pe tot parcursul vieții, integrarea socială și profesională și participarea activă la viața democratică și digitală. Aceste competențe trebuie dezvoltate atât în rândul elevilor, cât și al personalului didactic și nedidactic.
- **Calitatea educației** depinde de profesionalismul resursei umane, de utilizarea unor metode moderne de predare, învățare și evaluare, de inovarea pedagogică și de dezvoltarea continuă a competențelor personalului.
- **Parteneriatul dintre școală, familie și comunitate** reprezintă un factor esențial pentru creșterea performanței școlare, dezvoltarea stării de bine și formarea unor absolvenți autonomi, responsabili și capabili să se adapteze unei societăți aflate în permanentă schimbare.
- **Diagnoza realizată la nivelul unității** arată un decalaj semnificativ de performanță între structura cu personalitate juridică și structura arondată — atât la evaluarea curentă (calificative), cât și la Evaluarea Națională. Un obiectiv strategic unic, dar cu praguri diferențiate pe structuri, a fost preferat în locul unor ținte complet separate, tocmai pentru a evidenția explicit reducerea acestui decalaj ca prioritate — nu doar creșterea performanței medii, care ar putea masca disparitatea reală dintre cele două structuri.
- **Absenteismul cronic** este recunoscut ca unul dintre principalii factori de risc pentru abandonul școlar timpuriu, prioritate explicită atât în politicile naționale, cât și în cele europene privind incluziunea educațională — motiv pentru care reducerea lui a fost tratată ca obiectiv de sine stătător, nu ca acțiune secundară în cadrul altei ținte.
- **Evaluarea Națională** reprezintă un moment de evaluare externă, standardizată, cu miză directă asupra traseului educațional ulterior al elevilor (admiterea la liceu). Pentru structura cu personalitate juridică, unde rezultatele au atins deja pragul propus inițial, ținta a fost reformulată dinspre „creștere” spre „consolidare și stabilitate” — o țintă de menținere a unui nivel deja ridicat este la fel de legitimă și necesară ca una de creștere, evitând formularea unor obiective artificial ambițioase, greu de susținut și de verificat.
- **Starea de bine și climatul educațional** reflectă un obiectiv de politică asumat la nivel național privind asigurarea unui climat școlar sigur, incluziv și favorabil incluziunii. Starea de bine a elevilor este tratată ca o condiție esențială, nu ca un rezultat secundar al actului educațional: rezultatele bune la învățătură nu pot fi susținute durabil într-un climat marcat de violență sau bullying, iar reducerea acestor fenomene contribuie direct și la scăderea absenteismului.
- Deși dezvoltarea profesională a personalului apare, parțial, ca acțiune subordonată în cadrul mai multor obiective (formare digitală în OS1, formare pe fișele de monitorizare în OS5, formare pentru coordonatorii „A doua șansă” în OS7), a fost introdus ca obiectiv distinct pentru a evita ca aceste intervenții punctuale să rămână fragmentate, fără o direcție unitară de cultură organizațională.
- **Colaborarea, inovarea, etica profesională și învățarea continuă** sunt tratate aici ca fundament transversal — o precondiție instituțională pentru atingerea celorlalte 7 obiective strategice, nu un scop separat de acestea. Pentru a evita dubla raportare a aceluiași activități de formare, indicatorii OS8 au fost formulați distinct, axați pe cultura de colaborare și inovare în sine

(mecanisme de mentorat, comunități de practică, aplicarea documentată a practicilor noi), și nu pe simpla participare la cursuri, deja monitorizată în cadrul celorlalte obiective.

Resurse strategice

Resurse umane

- cadre didactice- de la toate nivelurile de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial), inclusiv cadrele implicate în programul „A doua șansă”
- personal didactic auxiliar și administrative - implicat direct în OS8 (cultură organizațională) și în activitățile de monitorizare/raportare (OS3, OS4)
- elevi și preșcolari - beneficiari direcți ai tuturor obiectivelor
- părinți/ familii și reprezentanți ai comunității - parteneri activi, esențiali în special pentru OS4 (absenteism), OS5 (susținerea pregătirii pentru Evaluarea Națională) și OS6 (climat și stare de bine);
- **Personal de conducere și coordonare** — director, director adjunct, coordonator program „A doua șansă”, comisia CEAC
- parteneri educaționali și instituționali.

Resurse materiale și financiare

- infrastructură școlară și digitală;
- echipamente IT și multimedia;
- platforme și resurse educaționale digitale;
- materiale didactice și consumabile;
- Instrumente și resurse pentru programe anti-bullying, inclusiv sistem de raportare/semnalare a cazurilor
- Resurse pentru organizarea de simulări, testări predictive și evaluări inițiale, necesare fundamentării țințelor pe bază de diagnoză reală
- finanțare din bugetul local, programe naționale, fonduri europene și alte surse legal constituite.

Resurse informaționale

- legislația națională și europeană în domeniul educației, site-ul Ministerului Educației, site ARACIP, site ISMB/ISJ, alte surse legislative actualizate;
- documente strategice ale Ministerului Educației;
- standardele și metodologia ARACIP;
- cadrele europene de competențe (DigComp, DigCompEdu, EntreComp, GreenComp);
- platforme educaționale și baze de date cu bune practici.

Resurse de expertiză

- echipa managerială;
- comisiile metodice;
- profesori mentori;
- formatori acreditați;
- specialiști din instituții partenere;
- experți în management educațional și proiecte.

Resurse de timp

- planificarea anuală a activităților din PDI;
- monitorizarea periodică a indicatorilor de performanță;
- evaluarea anuală și revizuirea planului de acțiune.

Resurse instituționale

- Ministerul Educației;
- Inspectoratul Școlar;
- ARACIP;
- autoritățile administrației publice locale;

- instituții de învățământ superior;
- organizații neguvernamentale;
- parteneri economici și sociali.

Termenele de realizare:

Etape:

- - momentul la care începe strategia: an școlar 2025-2026;
- - momentul finalizării acesteia: an școlar 2029-2030.

Plan de acțiune pentru implementarea a opțiunii strategice 1: Dezvoltarea competențelor digitale și de utilizare responsabilă a tehnologiilor digitale pentru minimum 80% dintre elevii din învățământul primar și gimnazial, astfel încât aceștia să atingă cel puțin nivelul mediu de competență digitală până la finalul perioadei de implementare a PDI. (politică europeană: O educație digitală de înaltă calitate și favorabilă incluziunii, care respectă protecția datelor cu caracter personal și principiile de etică, trebuie să reprezinte un obiectiv strategic)

Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Evaluare	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate
1. Modernizarea infrastructurii digitale	1. Modernizarea și dotarea tuturor sălilor de clasă cu echipamente digitale interactive și conectivitate de mare viteză	2025-2027	Director Adminis- trator Profesor TIC	de timp, umane Buget local, PNRR, fonduri europene	100% dintre sălile de clasă dotate și funcționale	Mijloace moderne audiovizuale, materiale didactice în toate sălile de clasă în contextul digitalizării procesului educative
	2. Achiziționarea și actualizarea licențelor software educaționale	Anual	Director Adminis-trator Profesor TIC	de timp, umane software, buget	Toate dispozitivele utilizează software licențiat	Resurse educaționale și licențe pentru programe software în contextul digitalizării procesului educativ
	3. Dotarea laboratorului de informatică cu laptopuri	2026-2027	Director Adminis-trator Profesor TIC	de timp, umane calculatoare echipamente IT	Laborator de informatică funcțional	Laptopuri pentru laboratorul de informatică achiziționate, prin proiecte și programe POCU
	4. Asigurarea cu laptopuri a cadrelor didactice, în vederea utilizării în scop educațional, respectiv al predării online	2025-2030	Director Adminis-trator Profesor TIC	de timp, materile, umane laptopuri	Toate cadrele didactice sunt dotate cu echipament adecvat pentru predarea online	Laptopuri pentru cadrele didactice, în vederea utilizării în scop educațional achiziționate prin proiecte și programe POCU, de
	5. Echiparea tuturor elevilor cu echipamente care să permită participarea tuturor la platforme și aplicații	2025-2030	Director Adminis-trator Profesor TIC	de timp, materile, umane	Toți elevii sunt dotați cu echipamente adecvate pentru învățarea online	Dispozitive electronice cu conexiune la internet, ce vor fi folosite la facilitarea activităților didactice la distanță.

educaționale				Director Adminis-trator	tablete	Crește gradul de conectivitate la Internet	Grad mare de conectivitate la Intenet
Dezvoltarea competențelor digitale personalului didactic	6. Creșterea gradului de conectivitate la Internet de mare capacitate	2025-2026		Director Adminis-trator	Conexiune la Internet	Crește gradul de conectivitate la Internet	Grad mare de conectivitate la Intenet
	1.Realizarea anuală a unei analize de nevoi care să reflecte prioritățile de formare continua a personalului didactic	anual		Comisia de perfectionare	de timp, umane, materiale	Cel puțin 25 de chestionare aplicate	- aplicarea de chestionare - raport anual de analiză
	2. Participarea profesorilor la programe DigCompEdu, securitate cibernetică, AI în educație Dezvoltarea unei culturi a calității pentru cel puțin 80% din membrii personalului didactic, didactic auxiliar	2025-2030		Comisia de perfectionare	de timp, umane buget prima de carieră didactică	Dezvoltarea de abilități în vederea aplicării informațiilor dobândite prin cursurile de formare	- participarea a cel puțin 80% dintre cadrele didactice și cel puțin 50% din personalul didactic auxiliar la programe de perfecționare
	3. Creșterea responsabilității fiecărui cadru didactic pentru propria dezvoltare profesională	2025-2026		Comisia pentru mentorat	de timp, umane,	-intervenții consemnate în PV al CP -	- monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educational; -dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice, centrată pe dezvoltarea de competențe-cheie
	4. Organizarea atelierelor interne de bune practici	anual		Comisia pentru mentorat	de timp, umane,	Cel puțin 2 activități de instruire pe fiecare modul	-atelieri de lucru (max. 10 persoane) în care să se acceseze diverse platforme educaționale

	5. Dezvoltarea comunităților profesionale de învățare	permanent	Echipa managerială, Comisia pentru mentorat	de timp, umane,	Procese-verbale ale ședințelor C.P. PV ale activității-lor	-schimb de bune practice/ lecții model -promovarea activităților pe site-ul școlii Lecții demonstrative (cel puțin 2 anual) și schimburi de experiență -
	6. Crearea de Resurse Educaționale Deschise (RED);	2026-2027 2027-2028	Comisia pentru mentorat	de timp, umane,	Accesul la RED	Diseminare de bune practici sau rezultate/informări de la participări al sesiuni de formare, cursuri, conferințe
	7. Securitatea cibernetică, protecția datelor, siguranța online și etica IT.	2025-2026 2026-2027	Comisia pentru mentorat	de timp, umane,	Proceduri specifice.	Licențe și software antivirus pe fiecare calculator/laptop
3. Integrarea tehnologiilor digitale în curriculum	1.Utilizarea platformelor și aplicațiilor digitale în toate disciplinele	permanent	Cadre didactice	De timp, umane, informaționale	Platforme utilizate	Minimum 80% dintre lecții utilizează resurse digitale adecvate.
	2.Dezvoltarea proiectelor interdisciplinare digitale	anual	Cadre didactice	Resurse digitale	Proiecte realizate	Minimum 1 proiect/modul.
4. Promovarea utilizării responsabile a tehnologiei	1.Activități privind securitatea cibernetică, protecția datelor, etica digitală	anual	Profesor TIC	De timp, umane, materiale	Materiale educaționale	Minimum două activități/an pentru fiecare nivel de învățământ
	2. Elaborarea și actualizarea procedurilor privind utilizarea tehnologiei și protecția datelor	anual	CEAC, profesor TIC	De timp, umane, informațional	Proceduri	Proceduri aprobate și aplicate

Plan de acțiune pentru implementarea a opțiunii strategice 2: Îmbunătățirea, până la finalul anului școlar 2029–2030, a minimum 25% dintre indicatorii comportamentali aflați la nivelul „necesită sprijin”, pentru fiecare domeniu de dezvoltare al preșcolarilor, prin trecerea acestora la nivelul „comportament atins”, pornind de la evaluarea inițială realizată la începutul anului școlar 2025–2026 și cu monitorizare anuală a progresului pe baza fișelor de monitorizare a dezvoltării copilului.

Obiective specifice: diferențierea activității didactice, implementarea activităților remediale, formarea personalului, monitorizarea progresului .

Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Evaluare	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate
Aplicarea fișelor de monitorizare a dezvoltării copilului la toți preșcolarii; centralizarea procentului de indicatori aflați la „necesită sprijin” pe fiecare domeniu de dezvoltare	Septembrie– Octombrie 2025	Profesoarele pentru educație timpurie/ educatoare	Timp, fișe de monitorizare	Rapoarte pentru toate grupele	Raport centralizat cu procentul inițial pe domenii de dezvoltare
Elaborarea planurilor individuale de intervenție pentru copii cu indicatori la „necesită sprijin”	Noiembrie 2025 – permanent	Educatoare, coordonator metodic	Timp, materiale didactice	Planuri individuale	Plan individual elaborat pentru fiecare copil identificat cu risc
Derularea activităților remediale pe fiecare domeniu de dezvoltare identificat ca deficiar	2025-2030	Educatoare	Materiale didactice specifice, timp	Indicatori stabiliți	Minimum 25% dintre indicatorii aflați la „necesită sprijin” ating nivelul „atins” până în 2030
Formarea educatoarelor privind observarea și evaluarea comportamentală	2025-2027	Comisia metodică preșcolar	Timp, resurse umane	Evidența cursurilor.	Participarea tuturor educatoarelor la cel puțin un curs de formare
Monitorizare și raportare anuală a progresului pe domenii de dezvoltare	Anual, 2026-2030	Comisia metodică preșcolar, director	Timp, date centralizate	Rapoarte de progres	Raport anual de progres, pe fiecare domeniu de dezvoltare
Organizarea de ședințe tematice cu părinții privind sprijinirea dezvoltării copilului acasă	2025-2030	Educatoare	Timp, materiale informatice	PV ședințe tematice	Minimum 2 ședințe tematice pe an cu părinții

Plan de acțiune pentru implementarea a opțiunii strategice 3 îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluarea curentă și sumativă, la nivelul întregii unități de învățământ, astfel:

- Primar, școala cu PJ: creșterea ponderii elevilor cu calificativul „Foarte Bine” de la peste 70% la minimum 80%;
- Primar, structura arondată: stabilirea liniei de bază la începutul anului școlar 2025–2026 și creșterea ponderii elevilor cu calificativul „Foarte Bine” cu minimum 15 puncte procentuale față de această linie de bază;
- Gimnazial, școala cu PJ: menținerea calificativului „Suficient” sub pragul de 5% și creșterea ponderii elevilor cu medii peste 9 de la aproximativ 45% la minimum 65%;
- Gimnazial, structura arondată: creșterea ponderii elevilor cu medii peste 9 cu 10 puncte procentuale față de media ultimilor 3 ani școlari condiționată de reducerea absenteismului nemotivat (corelat cu Ținta 6), până la finalul anului școlar 2029–2030, reducând astfel decalajul de performanță școlară dintre cele două structuri ale unității.

Obiective specifice: analizarea situației existente, diversificarea curriculară, metodologică și instrumentală, recuperarea pierderilor de învățare, pregătire diferențiată.

Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Evaluare	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate
Centralizarea calificativelor din anii școlari 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 pentru elevii de la structura arondată	Octombrie 2025	Director, învățători, secretariat	Timp, date istorice	Rapoarte sintetice.	Raport centralizat cu procentul de calificative „Foarte Bine”
Activități diferențiate/remediale pentru elevii cu rezultate sub „Foarte Bine”	2025-2030	Învățători	Timp, materiale didactice	Planificări ale activităților	Creșterea ponderii „Foarte Bine” la minimum 80%
Ore remediale/de aprofundare; monitorizarea calificativului „Suficient”	2025-2030	Profesori, diriginți	Timp, materiale	„Planificări ale activităților	„Suficient” sub 5%; medii peste 9 la minimum 65%
Ore remediale, corelate cu reducerea absenteismului (OS4)	2026-2030	Profesori, diriginți	Timp, materiale	Planificări pe clase și structuri.	Creștere de 9-10 puncte procentuale față de media ultimilor 3 ani
Analiza anuală a decalajului de performanță dintre cele două structuri	Annual, 2025-2030	CEAC, director	Timp, date	Rapoarte	Raport anual; tendință constantă de reducere a decalajului

Plan de acțiune pentru implementarea a opțiunii strategice 4 Reducerea cu minimum 30% a numărului de absențe nemotivate înregistrate la structura arondată, față de media ultimilor 2 ani școlari, până la finalul anului școlar 2029–2030, prin creșterea gradului de implicare a familiei și prevenirea riscului de repetenție și abandon școlar asociat.					
Obiective specifice: îmbunătățirea monitorizării absențelor, prevenirea absenteismului cronic, implicarea familiei, a instituțiilor abilitate, evaluarea și ajustarea intervențiilor.					
Acțiuni	Termene	Responsa-bilități	Resurse necesare	Evaluare	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate
Implementarea unui registru centralizat de monitorizare lunară a absențelor, cu raportare către conducere	2025–2026	Diriginți, secretariat	Timp, resurse informatice	raportări lunare consecutive	Registru funcțional;
Identificarea timpurie a elevilor cu risc și consiliere individuală	2025–2027	Diriginți, consilier școlar	Timp, resurse umane	Registru activități consiliere	Cel puțin 80% dintre elevii cu risc, consiliați în maximum 2 săptămâni de la semnalare
Întâlniri periodice cu părinții elevilor cu absențe repetate; comunicare directă la prima absență nemotivată	2025–2030	Diriginți, conducere	Timp, resurse de comunicare	PV întâlniri.	Cel puțin 2 întâlniri/an cu fiecare familie vizată
Colaborare cu autoritățile locale pentru cazurile cu factori socio-economici	2025–2030	Director, asistent social local	Timp, parteneriate	Parteneriate încheiate	Cel puțin 1 parteneriat activ funcțional; scăderea cazurilor cu risc de abandon
Analiza anuală a datelor de absenteism, corelată cu rezultatele școlare (OS3)	Semestrial, 2025–2030	CEAC, conducere	Timp, date statistice	Raport semestrial de analiză;	Reducere constantă an de an.

Plan de acțiune pentru implementarea a opțiunii strategice 5 Creșterea și consolidarea performanței elevilor de clasa a VIII-a la probele din cadrul Evaluării Naționale, la nivelul întregii unități de învățământ (structura cu personalitate juridică și structura arondată), astfel încât procentul mediilor peste 5 să se mențină la minimum 95% la structura cu PJ și să crească la minimum 60% (medie mobilă pe 3 ani) la structura arondată, până la finalul anului școlar 2029–2030, reducând astfel decalajul actual de performanță dintre cele două structuri.

Obiective specifice: Restructurarea metodelor și instrumentelor de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen, conform principiilor de elaborare ale noilor subiecte de la Evaluarea Națională, pregătire structurată, măsurarea rezultatelor, îmbunătățirea competențelor profesori, în vederea realizării eficiente a activităților didactice, sprijin psihologic pentru examen.

Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Evaluare	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate
Simulări periodice ale Evaluării Naționale; menținerea nivelului de pregătire	2025-2030	Profesori matematică/limba română	Timp, teste/simulări	Rapoarte anuale de analiză comparativă	Menținerea procentului de medii peste 5 la peste 95% pentru unitatea cu PJ
Plan de pregătire pe 4 ani, corelat cu itemii Evaluării Naționale	2025-2030	Profesori disciplinele de examen	Timp, resurse didactice	Rapoarte anuale de analiză comparativă	Tendință de creștere spre minimum 97% (unitate PJ)
Ore remediale intensive și mentorat din partea profesorilor de la structura fără PJ	2025-2030	Profesori, mentor	Timp, materiale	Planificări ore remediale.	Medie mobilă pe 3 ani, minimum 60%
Calcularea și raportarea anuală a mediei mobile pe 3 ani	Anual, 2025-2030	CEAC, director	Timp, date	Raport anual actualizat.	Raport anual actualizat, disponibil pentru analiză de tendință
Sesiuni de consiliere privind gestionarea stresului de examen	2027-2030	Consilier școlar	Timp	PV	Cel puțin 1 sesiune de consiliere per clasă a VIII-a

Plan de acțiune pentru implementarea a opțiunii strategice 6: Dezvoltarea unui climat educațional sigur, inclusiv și favorabil stării de bine, prin promovarea respectului reciproc, prevenirii violenței și consolidării competențelor socio-emoționale, astfel încât numărul cazurilor de violență și bullying să se reducă cu minimum 20% până la finalul anului școlar 2029–2030.

Obiective specifice: prevenție , formarea cadrelor didactice, creșterea procentului de elevi implicați în activități menite să reducă numărul de cazuri de violență sau a bullying-ului , de la 2% la 20%, îmbunătățirea competențelor pentru 70% dintre cadrele didactice de a gestiona bullying-ul și situații de violență în școală, Creșterea procentului de părinți implicați în activități menite să reducă numărul de cazuri de violență sau a bullying-ului.

Acțiuni	Termene	Responsa-bilități	Resurse necesare	Evaluare	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate
Investigarea climatului din toate structurile, prin aplicarea unor chestionare specifice, având în vedere rolul important al acestuia în procesul de autoreglare internă a școlii.	Începutul și sfârșitul anului școlar	Personalul instituției de învățământ	de timp, materiale, umane	Analiza chestionarelor aplicate	Chestionare aplicate elevilor și părinților școlii; Raportul investigației, cel puțin 3 măsuri propuse pentru realizarea unui climat școlar sănătos și sigur.
Activități de dezvoltare a competențelor socio-emoționale la orele de dirigenție	2025-2030	Diriginți, consilier școlar	Timp, materiale	Planificare activități	Cel puțin 1 activitate pe lună, la fiecare clasă
Formare privind identificarea și prevenirea situațiilor de violență/bullying	2025-2027	Comisia de perfecționare	Timp, resurse umane	Evidența cursurilor formate	Minimum 70% dintre cadrele didactice formate
Implementarea unui sistem funcțional de semnalare a cazurilor	2025-2026	Director, consilier școlar	Resurse materiale	Sistem semnalare cazuri	Sistem funcțional și cunoscut de toți elevii
Constituirea echipei interne de intervenție rapidă	2025-2026	Director, diriginți, consilier	Timp	Decizie Comisie.	Echipă constituită; proceduri de intervenție clare
Formarea unui grup de elevi-ambasadori anti-bullying	2026-2027	Consilier școlar	Timp	PV întâlniri.	Grup funcțional, minimum 10 elevi implicați
Raportare și analiză periodică a cazurilor semnalate	Periodic, 2025-2030	CEAC	Date centralizate	Rapoarte periodice.	Reducere de minimum 20% a cazurilor, până în 2030

Plan de acțiune pentru implementarea a opțiunii strategice 7: Creșterea eficienței programului „A doua șansă” pentru grupele de învățământ primar (28 de persoane), prin: reducerea ratei de abandon repetat, creșterea ponderii persoanelor care finalizează programul și obțin acte de studii, și recuperarea decalajelor de bază în citit-scris-calcul, până la finalul anului școlar 2029–2030, pornind de la evaluarea inițială a situației actuale realizată în anul școlar 2025–2026. Obiective specifice: adaptare curriculară, creșterea ratei de finalizare						
Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Evaluare	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	
Centralizarea datelor din anii anteriori: nr. înscriși, nr. abandonați, nr. finalizați, nivel inițial de citit-scris-calcul	Octombrie 2025	Coordonator program, diriginți	Timp, date istorice	Raport centralizat	Raport centralizat cu cele 3 rate de bază	
Elaborarea planurilor individuale de recuperare (citat-scris-calcul)	2025-2026	Cadre didactice, coordonator	Timp	Planur individuale	Plan individual pentru fiecare dintre cei 28 de cursanți	
Consiliere motivațională periodică, monitorizare individualizată	2025-2030	Coordonator, consilier	Timp	PV	Reducerea ratei de abandon repetat	
Sprijin pentru parcurgerea completă a programului și obținerea actelor de studii	2025-2030	Cadre didactice	Timp, materiale	Planificări.	Creșterea ponderii cursanților care finalizează programul	
Adaptarea orarului/ritmului la constrângerile cursanților	2025-2030	Coordonator program	Timp	Evidența absențelor.	Rată de prezență constantă	

Plan de acțiune pentru implementarea a opțiunii strategice 8: Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, inovare, etică profesională și învățare continuă, prin creșterea participării personalului didactic și didactic auxiliar la activități de dezvoltare profesională și extinderea utilizării practicilor educaționale inovatoare la clasă, astfel încât minimum 70% din personalul didactic să integreze cel puțin o practică inovatoare nouă în activitatea didactică anuală, până la finalul anului școlar 2029-2030.

Obiective specifice : consolidarea colaborării interne, inovare didactică, mentorat intern

Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Evaluare	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate
Constituirea de comunități de practică pe arii de interes	2025-2026	Director, șefi de comisii metodice	Timp	Evidențe constituire grupuri.	Minimum 3 comunități de practică funcționale
Dezvoltarea unui sistem de mentorat/coaching între colegi	2025-2027	Comisia de mentorat	Timp	Decizii.	Sistem funcțional; minimum 5 perechi mentor-mentorat
Documentarea și recunoașterea practicilor inovatoare aplicate la clasă	Anual, 2025-2030	Director, CEAC	Timp, fișe de observare	Evidențe practice aplicate la clasă	Minimum 70% dintre cadrele didactice cu cel puțin o practică nouă documentată
Elaborarea/actualizarea codului intern de etică profesională	2025-2026	Director, Consiliul profesoral	Timp	Cod adoptat , chestionare.	Cod adoptat și cunoscut; verificat prin chestionar intern anual
Prezentarea practicilor inovatoare în Consiliul Profesoral și pe site-ul școlii	Anual, 2025-2030	Director, cadre didactice	Timp	PV CP.	Minimum 2 prezentări pe an

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările realizate

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.

3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii; interpretarea datelor statistice. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

1. Documentele elaborate și analiza datelor statistice:

- comparație între rezultatele analizei inițiale a cazurilor de violență și/sau bullying raportate, cele ale analizei intermediare (mijloc an școlar) și cele ale analizei finale
- Rapoarte ale comisiilor permanente, pe probleme și raportul anual de evaluare internă a calității
- minute ale întâlnirilor cu părinții și elevii
- planuri manageriale
- date incluse în diverse platforme: SIIR, aracip.ro, Revisal, Edusal, catalog electronic

2. Observarea activităților desfășurate și culegerea de informații:

- participarea conducerii școlii la activitățile de formare, la cele cu elevii etc.
- discuții cu elevii implicați în acte de violență și cu părinții acestora

3. Discuții cu profesorii, elevii și părinții, analize periodice realizate cu consilierul școlii, culegerea de feedback periodic de la toți cei implicați în procesul de implementare a obiectivului. Raportul anual de evaluare internă a calității va conține un spațiu rezervat evaluării nivelului de atingere a obiectivului strategic și activităților de îmbunătățire..

Obiective generale urmărite prin țintele și opțiunile strategice

1. **Asigurarea accesului echitabil la o educație de calitate, pentru toți elevii unității, indiferent de structura de proveniență**
Reducerea decalajelor de performanță și de dotare dintre școala cu personalitate juridică și structura arondată reprezintă un fir conducător transversal, regăsit explicit în OS1, OS3 și OS5, și implicit susținut de OS4 și OS7.
2. **Pregătirea elevilor pentru o societate și o economie digitalizate, prin formarea de competențe digitale funcționale**
Vizează atât elevii, cât și personalul didactic, ca precondiție pentru modernizarea actului educațional (OS1), corelată cu politica europeană privind educația digitală de calitate și incluzivă.
3. **Creșterea performanței școlare și a rezultatelor la evaluările interne și naționale, susținută printr-un demers didactic diferențiat**
Obiectiv central al OS3 și OS5, fundamentat pe diagnoză reală și pe intervenții adaptate fiecărei structuri și fiecărui nivel de învățământ.
4. **Consolidarea unui mediu școlar sigur, incluziv și favorabil stării de bine a fiecărui elev**
Reunește OS4 (absenteism) și OS6 (climat, violență, bullying) ca două fațete ale aceluiași scop: prevenirea abandonului și asigurarea unui cadru în care elevii se simt în siguranță și motivați să participe la procesul educațional.
5. **Sprrijinirea incluziunii educaționale și a celei de-a doua șanse pentru persoanele care au abandonat anterior sistemul de învățământ**

Obiectiv distinct, dedicat programului „A doua șansă” (OS7), aliniat priorităților naționale și europene de reducere a părăsirii timpurii a școlii.

6. Susținerea dezvoltării timpurii armonioase a preșcolarilor, ca fundament pentru traseul educațional ulterior

Obiectiv specific nivelului preșcolar (OS2), esențial pentru tranziția reușită spre învățământul primar.

7. Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, inovare și formare continuă a personalului

Obiectiv transversal (OS8), care condiționează calitatea implementării tuturor celorlalte obiective, prin profesionalizarea și responsabilizarea continuă a resursei umane a unității.

Rezultate așteptate

Competențe digitale consolidate

Dezvoltare timpurie îmbunătățită la nivel preșcolar

Rezultate mai bune la evaluarea curentă și sumativă, cu decalaj redus între structuri

Absenteism redus la structura arondată

Performanță consolidată la Evaluarea Națională

Climat școlar mai sigur și mai incluziv

Eficiență crescută a programului „A doua șansă”

Cultură organizațională consolidate

Monitorizare și evaluare

Verificarea, evaluarea rezultatelor obținute pe parcurs sau finale se vor face prin intermediul unor instrumente de autoevaluare care să asigure implicarea grupurilor de interese semnificative la nivelul școlii, fiind o cale esențială de asigurare a calității.

Monitorizare internă:

- Director
- Consiliul de administrație
- Comisia de evaluare și asigurare a calității.

Monitorizare externă:

- I.S.M.B.
- A.R.A.C.I.P.
- Ministerul Educației

Monitorizarea și evaluarea planului operational

Monitorizare internă:

- Director. Comisia de evaluare și asigurare a calității